**Психолого-педагогическая характеристика**

**на ребенка из образовательной организации для врача психиатра (пишется коллегиально)**

ФИО ребенка

Дата рождения

Домашний адрес, телефон

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи)

Мать: возраст, образование, профессия.

Отец: возраст, образование, профессия.

Образовательная организация

Класс

**История обучения:** до поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДОУ коррекционного типа).

Поступил в 1 класс в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрасте. В данной школе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.

Оставляли ли на 2-ой год (да, нет, в каких классах).

**Особенности психо-физического развития:** работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной ориентации, особенностей внимания, памяти *(расписать*).

**Особенности обучаемости:** насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку *(расписать*).

**Сформированность универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные действия** (сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы) *(расписать*).

**Регуляторные учебные универсальные действия** (овладение типами учебных действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение) *(расписать*).

**Коммуникативные универсальные учебные действия** (учитывать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения; организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению; адекватно передавать информацию) *(расписать*).

**Познавательные универсальные учебные действия** (овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение; овладение общими приемами решения задач; ориентация на разнообразие способов решения задач) *(расписать*).

**Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:**

**Математика** (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи) *(расписать*).

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических постороениях *(расписать*).

**Чтение** (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа) *(расписать*).

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажение слов, чтение по догадке) *(расписать*).

**Русский язык** (первоначальные представления о системе и стуктуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания , овладение навыками проверки написанного) *(расписать*).

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку) *(расписать*).

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи) *(расписать*).

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) *(расписать*).

**Социально-бытовая ориентировка**: (уровень развития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания) *(расписать*).

**Общетрудовые умения**

**Особенности поведения и эмоциональных проявлений:**

Преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д., способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала *(расписать*).

Выводы и рекомендации специалистов: *(расписать*).

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

М.П.