

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
Протокол обследования дошкольника на выездной ТПМПК № _____ от _____

I. Общие сведения

Первичное/ повторное обращение		
ФИО		
Дата рождения	Социальный статус ребенка: родительский, ОБПР, сирота	Ранний возраст
Домашний адрес		
Инициатор обращения		Повод обращения
Инвалидность: справка МСЭ - № _____ на срок до: _____		
Образовательная организация, класс/группа		
Ф.И.О. законного представителя, телефон		
Статус семьи: полная, неполная, приемная, опекунская, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в ТЖС, беженцы, переселенцы		
Здоровье родителей. Психопатологическая, эндокринная и другая патология		

II. Содержательная часть

Анамнестические сведения	
1. Раннее развитие	
Особенности раннего психомоторного развития:	
Держит голову с _____	Сидит с _____ Ползает с _____ Ходит с _____
Особенности раннего речевого развития:	
Гуление - N, позднее, пассивное	Лепет - N, с задержкой, скудный, однообразный
Первые слова – к 1 году, к 2, 3, 4, 5 годам	Первые фразы – N, к 2, 3, 4, 5 годам, фраза отсутствует
2. Психофизиологические особенности	
Группа здоровья	Физическое развитие
3. Клинический диагноз	
Педиатр	
Невролог	
Оториноларинголог-сурдолог	
Офтальмолог	
Психиатр	
Травматолог-ортопед	
Другие специалисты:	
4. Логопедическое обследование	
Моторика артикуляционного аппарата	(не) нарушена, саливация, гиперкинезы, тремор, девиация, V движений (не) полный, переключаемость движений, цианоз, тонус (спастический, паретический, дистония)
Состояние артикуляционного аппарата	без особенностей; особенности: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка, микро/макроглоссия, адентия, открытый/прямой прикус
Общее звучание речи	речь с (не) четкой артикуляцией (не) понятная для окружающих, близких, смазанная, с дефектами звукопроизношения, элементы эхолалии.
Понимание речи	(Не) устанавливает речевой контакт, (не) полное, замедленное в ситуации бытового общения, нарушено понимание рода, числа, падежа, логико-грамматических и пространственно-временных категорий.
Активный словарь	Объем - N, снижен, ограничен. Качественный - N, недостаточен, беден, неточен.
Слоговая структура, звуконаполняемость	(Не) сформирована. (Не) нарушена (резко, в незнакомых, многосложных словах, по типу элизий, персеверации, контаминации)
Звукопроизношение	
Фонематический слух	(Не) нарушен на уровне - восприятия звуков речи (отмечены литеральные парафазии частые, редкие), дифференциации оппозиционных звуков _____, уровень фонематических представлений
Лексический строй речи	соответствует возрастной норме; ниже возрастной нормы; не сформирован;

Грамматический строй речи	N, аграмматизм (рода, числа, падежа, предложно – падежный), единичный, резкий Словообразование (не) доступно (самостоятельно, по аналогии, замедлено, затруднено).
Связная речь	(Не) сформирована в пределах возрастной N, ниже N, начатки фразовой речи.
Просодика	Темп, ритм - N, ускорен, замедлен, запинки.

5. Психологическое обследование

Восприятие	(не) достаточно сформированы пространственно - временные представления, (не) достаточная точность этих понятий. Различие правой – левой стороны, месторасположения в пространстве (не) доступно; умение сложить фигуру по образцу, сложить картину, разрезанную на части: Зрительное соотнесение, соотнесение путем целенаправленных проб, силовая проба, простая манипуляция
Внимание	(не) произвольное; (не)устойчивое; объем - высокий, средний, низкий; концентрация (не)достаточная; (не) достаточно организованное; (не) достаточно регулируемое
Память	запоминание (не) произвольное; зрительная – высокий, средний, низкий уровень; слуховая - высокий, средний, низкий уровень; сохранение материала (не) достаточное; воспроизведение (не) точное
Мышление	преобладает наглядно – действенное, наглядно – образное, вербально – логическое (высокий, средний, низкий уровень); мыслительные операции (не) сформированы, низкая познавательная активность, (не) критичность к результатам;
ЭВС	игровая мотивация (не) сформирована; изменение эмоционального фона (плаксивость, неадекватный смех, негативизм _____), эмоциональная (не) стабильность, крайние эмоциональные проявления (частые аффекты, фобии); агрессивное поведение: направленность (на себя, на окружающих), форма агрессии (вербальная, физическая); уровень тревожности - высокий, средний, низкий;
Поведение	поведение (не) адекватное; (не) принятие ситуации обследования; (не) вступает в сотрудничество в рамках совместной деятельности, (не) принятие предлагаемой деятельности; (не) контактность; контакт (не) вербальный (активный, формальный), использует естественные жесты, дактиль, жестовая речь; отраженная речь
ЗБР	0, 1, 2, 3

6. Педагогическое (дефектологическое) обследование

Обучаемость: (не) достаточная по возрасту, частично соответствует возрасту, не соответствует возрасту, выраженно не соответствует возрасту, избирательна, выявить не удастся

Обученность:

Сформированность знаний и представлений об окружающем (общая осведомленность):

Знания и представления на обобщенном уровне (понимает причинно – следственные связи, устанавливает логические зависимости), знания и представления на уровне заученного материала, фрагментарные знания и представления, выявить не удастся

Уровень овладения программным материалом _____, программный материал усвоен полностью, частично, не усвоен, выявить не удастся, избирательно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК:

По результатам комплексного обследования статус «Ребенок с ОВЗ» подтвержден/ не подтвержден

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания

Образовательная программа

Форма обучения:

Сопровождение ассистента (помощника), тьютора:	требуется / не требуется
Специальные технические средства обучения	требуются / не требуются

Другие специальные условия:

Медицинские рекомендации: наблюдение

Разработка СИПР с учетом ИПРА

Составление программы ПМП сопровождения

Разработка ИУП

Организация сетевой формы взаимодействия

Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи

Срок повторного прохождения ПМПК: по необходимости, по окончании ступени обучения, по итогам учебного года

Контроль за состоянием развития ребенка в рекомендованных ему условиях:

динамическое наблюдение специалистами ПМПк образовательной организации

Особое мнение -

Председатель комиссии (учитель-логопед)	Ляра Н.А	
Учитель-дефектолог	Титова Л.В.	
Педагог-психолог	Мостокалова О.В.	
Врач-педиатр	Алдохина О.Н.	
Секретарь	Гунькина И.А.	

